

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

Русский язык

РАБОЧАЯ №2 ТЕТРАДЬ

учени _____ класса

_____ ШКОЛЫ

Девочка



Он

я

вы

ты

мы

Русские
буквы

Растения

2

Учебно–методический комплект

Е. М. Тихомирова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 2

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс» (М. : Просвещение)

2 класс

*Рекомендовано
ИСМО Российской Академии Образования*

Издание четвёртое, переработанное и дополненное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2016

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
Т46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова Е. М.

Т46 Русский язык. Рабочая тетрадь № 2: 2 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 62, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-09548-4

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Содержание тетради направлено на реализацию основных целей программы, в ней предусмотрены разнообразные виды работ (индивидуальных, парных, групповых), все задания соответствуют возрастным особенностям детей.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 30.03.2015. Формат 70х100/16. Гарнитура «Букварная».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 3,09. Усл. печ. л. 5,2. Тираж 10 000 экз. Заказ № 8669/15.

ISBN 978-5-377-09548-4

© Тихомирова Е. М., 2016
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2016

Содержание

Звуки и буквы	4
Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	4
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	6
Звонкие и глухие согласные звуки.....	9
Разделительный мягкий знак (ь)	16
Части речи	20
Части речи	20
Имя существительное	22
Глагол	30
Имя прилагательное	39
Местоимение.....	47
Предлоги.....	53
Повторение	57

ЗВУКИ И БУКВЫ

Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

1. Запиши слова, в которых не надо писать мягкий знак.

Ко[н']ки, ласто[ч']ка, те[с']ма, яи[ч']ко, верёво[ч']ка, но[ч']ник, бу[л']вар, хи[щ']ник, було[ч']ная.

Подчеркни в словах непарные мягкие согласные.

2. Подбери к словам синонимы с помощью словаря в учебнике на с. 140. Подчеркни в них сочетания с шипящими согласными.

добрый — _____

маленький — _____

прозвище — _____

Составь и запиши предложение с одним из данных слов.

3. Назови предмет ласково. Запиши по образцу.

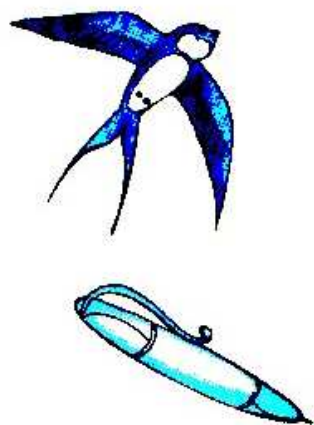
Образец: блин — блинчик.

Стакан, телефон, графин, кабан, кувшин, сарафан, батон.

4. Найди в орфоэпическом словаре в учебнике на с. 133, как произносятся данные слова. Укажи в скобках, какой звук мы слышим.

Конечно [], нарочно [], помощник [], скворечник [], скучный [], яичница [].

5. Впиши в сетку названия предметов.

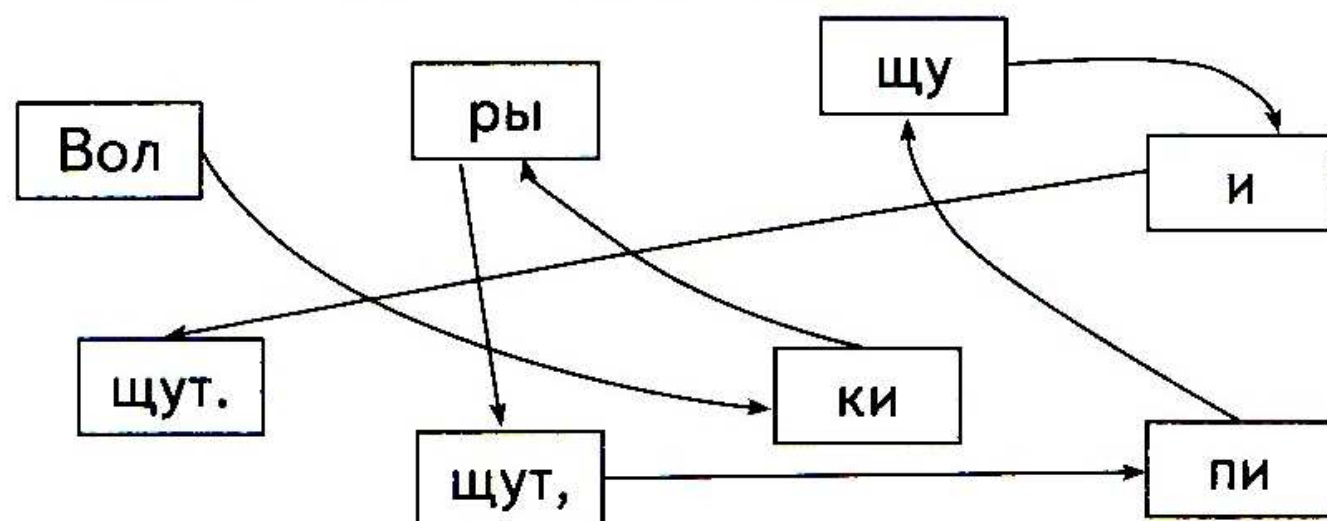


	ч	к					
		ч	к				
			ч	к			
				ч	к		
					ч	к	



Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу

1. Прочитай скороговорку.



Запиши скороговорку. Подчеркни орфограммы.

Потренируйтесь быстро произносить скороговорку.

Разделитесь на группы. Устройте конкурс «скороговорщиков».

2. Добавь буквы, чтобы получились слова. Запиши их.

ча _____
чу _____
жи _____

ча _____
чу _____
жи _____

ча _____
чу _____
жи _____

3. Разделитесь на группы. Запишите по 2–3 слова с сочетаниями **жи–ши**, **ча–ща**, чтобы они были в начале, середине и в конце слова.

Группа 1 — сочетания **жи**, **ча**.

Группа 2 — сочетания **ши**, **ща**.

Образец: живой, коржик, этажи; широкий, смесшить, уши.

Обменяйтесь тетрадями, проверьте работы друг друга.

4. Подбери к данным словам антонимы. Воспользуйся словарём в учебнике на с. 141.

радовать — _____

проводить — _____

говорить — _____

разрешать — _____

Подчеркни сочетания с шипящими.

Что называют данные слова? Подчеркни ответ.

предметы

признаки
предметов

действия
предметов

5. Угадай слова и впиши их в клеточки.

1.	Ч	А					
2.	Ч	А					
3.	Ч	А					
4.	Ч	А					
5.	Ч	А					

1. Отрезок времени.
2. Густой лес.
3. Посуда, из которой мы пьём.
4. Посуда, в которой мы кипятим воду.
5. Маг, волшебник.

6. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Ст__ял (_____) ч__десный зимний день. Солнце ярко осв__щ__ло (_____) л__сную (_____) п__ляну (______). Вдруг небо зат__нула (_____) серая туч__. На землю посыпались пуш__стые сн__ж__нки (______). Они круж__лись в воздухе и лож__лись на ш__рокие лапы елей.

Придумай продолжение рассказа.

Подчеркни в четвёртом предложении главные члены.

Звонкие и глухие согласные звуки

1. Назови изображённые предметы.



[] _



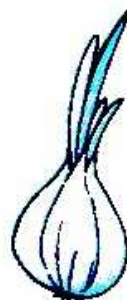
[] _



[] _



[] _



[] _

Произнеси последние звуки в каждом слове. Запиши в квадратных скобках, какие звуки ты слышишь, а на строчках — буквы, которые надо писать.

Какие звуки ты слышишь на конце слов: глухие или звонкие? Всегда ли совпадает произношение и написание слов? Запиши два слова с парными согласными на конце.

2. Отгадай загадку. Подчеркни в словах буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.

Спят смирно дочки
В фанерном домочке.
У сонь, у тихонь
В головках огонь. _____



Выполни звуко-буквенный разбор слова

дочки.

д	[]	_____
о	[]	_____
ч	[]	_____
к	[]	_____
и	[]	_____

3. Выдели во всех словах корень.

Пригород, городской, городок.

Поезд, ездить, поездка.

Рассказ, сказка, пересказать.

Заморозки, морозить, мороз.

Подчеркни в корнях согласные, которые требуют проверки.

Подчеркни в каждой группе слово, которое будет проверочным для других однокоренных слов.

4. В сетке спрятаны названия 11 животных. В горизонтальных клеточках 5 названий птиц, в вертикальных — 6 названий зверей.



На какой вопрос отвечают данные слова?
Обведи ответ.



Запиши названия животных.

Вариант 1 — названия птиц.

Вариант 2 — названия зверей.

Подчеркни буквы, обозначающие на письме парные согласные звуки на конце слов.

Обменяйтесь тетрадями с детьми из другого варианта. Проверьте работы друг друга.

5. Подготовься к диктанту.

Наступила ранняя з__ма. Выпал пуш__стый сне___. Зан__сло им тро__ки и доро__ки в л__су. Медве__ь подготовился к з__ме. В л__сной глуш__ выбрал место для берлоги. Он натаскал в св__ё ж__льё мя__кой душ__стой хвои. Т__пло и уютно там. Ударил моро___. Подул ре__кий ветер. Медведю не стр__шна з__ма.

(По И. Соколову-Микитову)

Определи тему и главную мысль текста. Запиши их.

Тема текста: в тексте говорится о

Главная мысль: автор хотел рассказать нам о _____

Как медведь готовился к зиме?

Почему мы зимой не видим в лесу медведей?

Какие ещё животные впадают на зиму в спячку?

Подчеркни нераспространённое предложение.

Подчеркни в первых двух предложениях главные члены.

Выполни звуко-буквенный разбор слова
мороз.

м	[]	_____
о	[]	_____
р	[]	_____
о	[]	_____
з	[]	_____

6. Определи, на какой вопрос отвечают данные слова. Подчеркни правильный ответ.

ре__кий —	_____
сла__кий —	_____
у__кий —	_____
гла__кий —	_____
жи__кий —	_____
ло__кий —	_____
чу__кий —	_____
кре__кий —	_____
мя__кий —	_____

Подбери и запиши проверочные слова, которые отвечают на вопрос **каков?**

7. Вставь пропущенные буквы. Запиши в
бках проверочные слова. Какие правила
этого надо вспомнить?

Тёплая в__сна (_____) сейчас,
Виногра__ (_____) созрел у нас.
Конь р__гатый (_____) на лугу
Летом прыгает в сн__гу (_____).
Поздней ос__нью (_____)
 медве__ь (_____)
Любит в реч__ке посидеть.
А з__мой (_____),
 среди в__твей (_____),
«Га-га-га!» — пел соловей.
Быстро дайте мне ответ —
Это правда или нет?

(Е. Александрова)



Ответь на вопрос, заданный автором стихотворения. Докажи своё мнение.

Какие ошибки ты нашёл? А какие ошибки нашёл твой сосед по парте? Кто был более внимателен?

8. Подбери к данным словам проверочные слова. Для этого назови предметы ласково.

Образец: лавка — лавочка.

Сказка, коробка, трубка, скрипка, грядка, загадка.



Разделительный мягкий знак (ь)

1. Соедини стрелками части пословиц.

Учение — свет,

а руками доста-
ётся.

Умение везде

найдёт приме-
нение.

Семья —

новое не ку-
пишь.

Счастье не в
воздухе вьётся,

а неученье —
тьма.

Здоровье
сгубишь —

ключ к счастью.

Запиши слова с разделительным мягким знаком. Подчеркни мягкий знак и буквы, между которыми он стоит.

2. Запиши данные слова в таблицу.

Воробьи, обезьяна, мельница, копье, пальто, семья, коньки, перья, пыльца, печенье, выюга, кольцо, деньги.

разделительный ь	смягчающий ь

3. Ученик делил слова для переноса. Проверь его работу. Найди слова, которые разделены с ошибками. Запиши эти слова, правильно разделив для переноса.

Здо-ро-вье, о-бе-зья-на, вью-щий-ся, со-ло-вьи, у-льи, му-равь-иш-ка, ша-лунь-я, за-я-чьи, по-ло-зья.

4. Прочитай слова.

вить, пить, лить, шить, бить

Что называют эти слова? Обведи ответ.

предметы

признаки предметов

действия предметов

Измени слова, чтобы они отвечали на вопрос что делает? Запиши их.

вить — _____

пить — _____

лить — _____

шить — _____

бить — _____

Какой мягкий знак в записанных словах? Подчеркни ответ.

смягчающий **ь**

разделительный **ь**

Запиши с данными словами два предложения.

5. Запиши слова, обозначая звуки буквами.

[ноч'й'у], [стул'й'а], [в'й'уга], [жыл'й'о],
[калос'й'а]

Какой мягкий знак в данных словах?
Подчеркни ответ.

смягчающий **ь**

разделительный **ь**



Части речи

Части речи

1. Запиши слова в таблицу.

Снегирь, пушистый, собака, летит, замерзает, мягкий, лесной, заяц, холодный, морозит, доктор, лечит, снежинка, весёлый, читает, бабушка, жёлтый, светит.

Имя сущест- вительное	Имя прилага- тельное	Глагол

На какие вопросы отвечают слова в каждом столбике?

2. Заполни таблицу.

Часть речи	Называет	Вопросы
	Предмет	
Прилагательное		
		что делает? что сделает? что делают? что делали?

3. Укажи над словами части речи.

По голубому небу плыли пушистые облака.

Подчеркни подлежащее и сказуемое. Выпиши словосочетания с вопросами.

Запиши, какими ещё могут быть облака.

Имя существительное

1. Раздели имена существительные на группы по их лексическому значению. Подчеркни слова каждой группы разными карандашами.

лещ

трясогузка

дуб

зимородок

эвкалипт

ясень

клёст

щука

сом

дятел

ольха

поползень

каштан

минтай

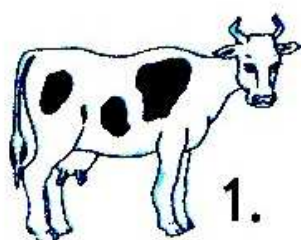
форель

Как можно назвать предметы каждой группы одним словом? Дополни каждую группу одним-двумя примерами.

2. Подчеркни имена, которыми можно назвать и мальчика, и девочку.

Яша, Оля, Саша, Толя, Лена, Женя, Вера, Дима, Валя.

3. Впиши слова в сетку кроссворда.

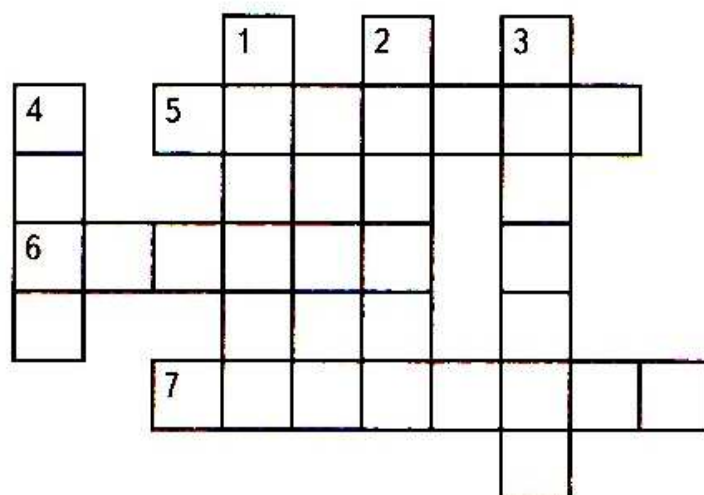


1.

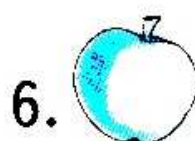
4.



3.



2.



6.

7.



5.



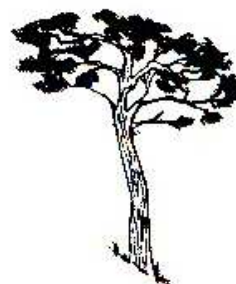
Подчеркни правильный ответ.

Это собственные/нарицательные имена существительные.

Существительные стоят в единственном/множественном числе.

Написание слов можно проверить / нельзя проверить. Составь и запиши предложение с одним из слов.

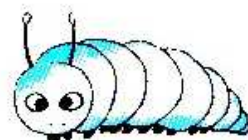
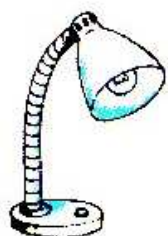
4. Соедини предметы и вопросы, на которые они отвечают.



кто?



что?

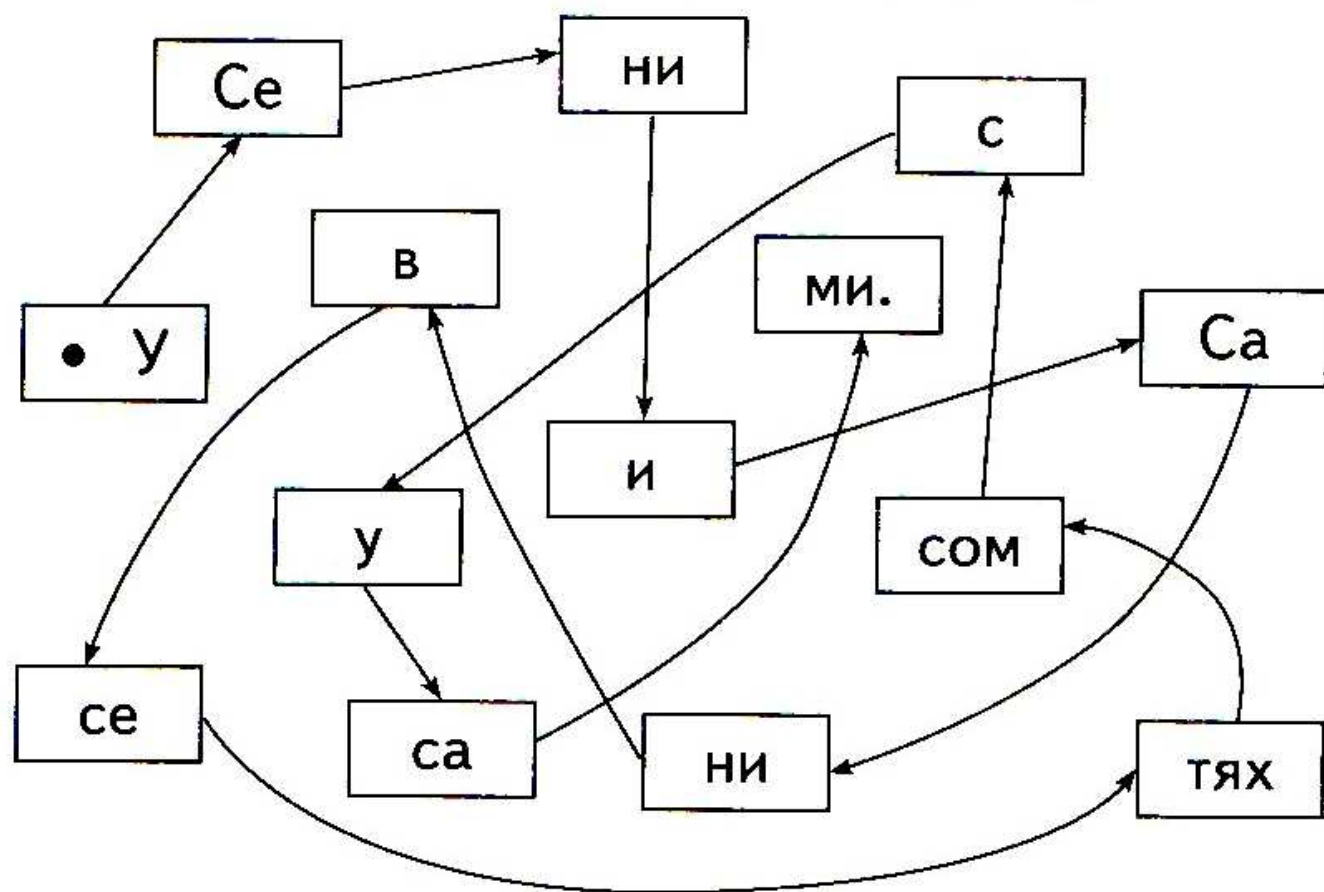


5. Продолжи ряд существительных, перечисляющих качества людей.

Злость, трусость, скромность,

Подчеркни зелёным карандашом те качества, которые ты бы хотел видеть в своём друге.

6. Составь и запиши скороговорку.

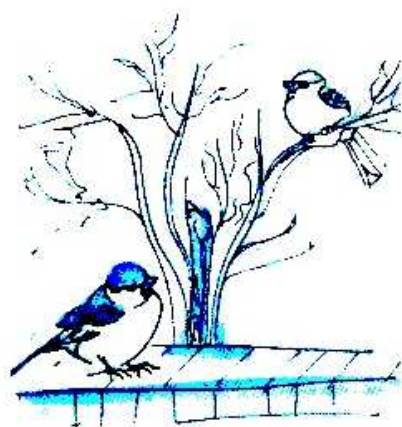


Подчеркни в скороговорке имена собственные.

Какой звук в ней повторяется чаще других? Потренируйтесь вместе с соседом по парте быстро произносить скороговорку.

Разделитесь на группы. Найдите в дополнительной литературе скороговорки, в которых есть имена собственные. Познакомьте с ними одноклассников.

7. Прочитай стихотворение. Подчеркни в нём имена существительные.

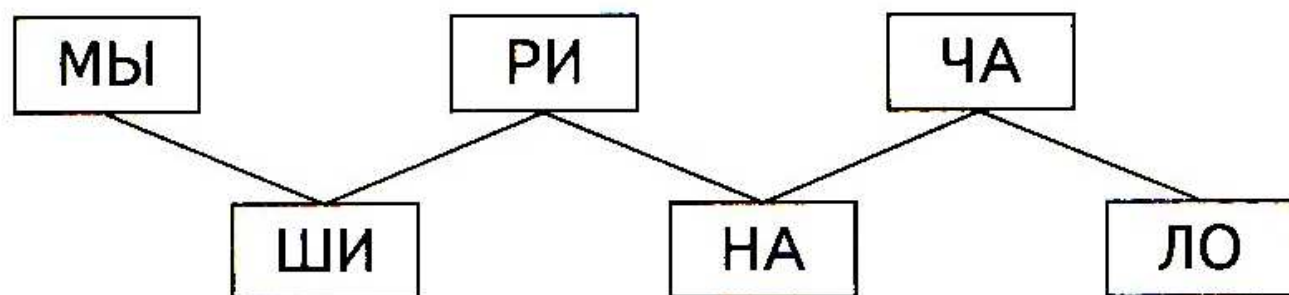


А по дв__ру м__телица
К__вром ш__лковым стелется,
Но больно х__лодна.
Воробышки __гривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у __кна.

(С. Есенин)

Выпиши слова с пропущенными безударными гласными, подбери к ним проверочные слова.

8. Найди в цепочке слова и запиши.



Какие орфограммы есть в словах? Подчеркни их. Обведи имя существительное во множественном числе.

9. Составь пары предложений так, чтобы в одном данное слово было именем собственным, а в другом — нарицательным.

Вариант 1. Орлов — орлов, шарик — Шарик, роза — Роза.

Вариант 2. дубки — Дубки, Цветков — цветков, Поля — поля.

Образец: Ваня **Петухов** хорошо учится. Во дворе бегало несколько **петухов**.

10. Выпиши имена существительные, которые изменяются по числам. Подбери к словам проверку.

З__рно, в__сна, Луна, см__тана,
сп__на, с__дло, м__тро, с__сна, п__льто,
к__фир, в__дро, Со__нце.

11. Подготовься к выборочному диктанту. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

С з__мли (_____) ещё не со-
шёл сне__ (____). З__мля х__лодная
(_____). Гря__ь (_____) со снегом
хлюпают под н__гами (_____). Но сол-
ны__ко уже пригр__вает (_____). Р__ка
(_____) надувается и т__мнеет (_____).
Трескается лё__ (_____). Д__рев__я
(_____) ст__ят (_____) без лист__-
ев, но уже ж__вут. Ребяти__ки (_____) в кана__ках (_____) пускают кораблики.
На д__рев__я уже прив__зали (_____) скв__реч__ники (_____). Мы ждём г__стей (_____).

(По А. Чехову)

Какое время года описано в тексте? Подчеркни ответ.

зима

весна

лето

Какие признаки помогли это определить?

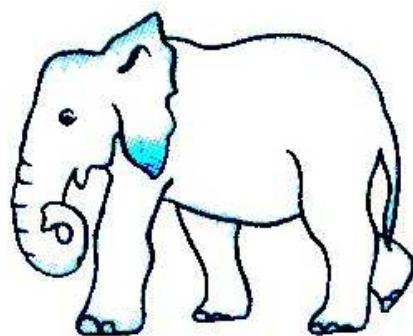
Что ещё изменяется в природе с наступлением весны?

12. Владимир Дуров в своих книгах рассказал про шимпанзе Мимуса, собак Каштанку, Бишку и Запятайку, морских львов Лео, Пицци и Ваську, слона Бэби и свинью Чушку.

Подчеркни все нарицательные имена существительные синим карандашом, а имена собственные — зелёным.

К каким существительным относятся названия животных? Клички животных?

Выпиши клички животных в алфавитном порядке.



Глагол

1. Прочитай стихотворения. Вставь пропущенные буквы.

Долго шла в__сна т__йком
От в__тров и стуж__,
А сегодня пр__миком
Шлёпает по лужам.

(Я. Аким)

З__ма не даром злится:
Прошла её пора —
В__сна в окно стучится
И гонит со дв__ра.
З__ма ещё хлопочет
И на в__сну ворчит.
Та ей в гл__за хохочет
И пуще лишь шумит...

(Ф. Тютчев)

Подчеркни действия зимы синим карандашом, а весны — зелёным.

О ком мы обычно говорим, используя такие глаголы? В прямом или переносном значении глаголы использованы в стихотворении?

2. Озаглавь текст. Запиши в скобках вопросы, на которые отвечают глаголы.

Зацвела (_____) ива. Со всех сторон спешат (_____) гости на пир.

Шмель прилетел, забасил, заворочался (_____), весь в пыльце измазался (______). Пёстрые жуки копошатся (______). Мухи жужжат (______). Бабочки крылья распластали (______). Все гудят и торопятся (______).

Вот отцветёт ива, зазеленеет, потеряется (_____) среди других зелёных кустов. Тогда и пиру конец.

(По Н. Сладкову)

Подчеркни в тексте нераспространённые предложения.

Какова основная мысль текста?

Почему именно у ивы ранней весной пируют насекомые?

Какие слова помогают автору показать, что около ивы «кипит» жизнь?

3. Образуй от данных имён существительных глаголы. Выдели в словах корень.

Образец: друг — дружит.

Плач, мороз, удар, тормоз, ход, смотр.

4. Подбери к глаголам синонимы с помощью словаря в учебнике на с. 140.

бл__стеть — _____

ш__гать — _____

изв__нить — _____

угощ__ть — _____

ш__лить — _____

размышлять — _____

мч__ться — _____

стыдить — _____

Устно объясни написание пропущенных букв.

5. Расставь предложения так, чтобы получился текст. Запиши. Озаглавь.

-
- ☐ Полил сильный дождь.
 - ☐ Небо затянули свинцовые тучи.
 - ☐ Запели птицы.
 - ☐ В них лопались большие пузыри.
 - ☐ Вскоре дождь прекратился.
 - ☐ Кругом стало темно.
 - ☐ Раздался громкий треск.
 - ☐ На земле быстро образовались лужи.
 - ☐ Засветило солнце.
 - ☐ Сверкнула молния.

Слова какой части речи помогают показать, как быстро сменяются действия?

Подчеркни нераспространённые предложения.

6. Спиши текст. Вставь в предложения пропущенные глаголы.

Жарче и жарче _____ солнце.
Днём с крыш _____ капли, _____
на солнце длинные сосульки. _____,
_____ дороги.

Лёд на реке _____.

На крышах снег _____, на пригор-
ках и около деревьев _____ земля.

(И. Соколов-Микитов)

Слова для справок: оголилась, све-
тит, потемнели, капают, раскисли, растаял,
тают, посинел.

Определи тему текста. Озаглавь его.

Укажи число глаголов.

7. Вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Чёрными ж__рными пластами лож__тся под плугом з__мля (____). З__лотым (____) д__ждём (____) сыплются в разделанную пашню т__жёлые (____) с__мена (____).

(И. Соколов-Микитов)

Подчеркни в предложениях главные члены. Каким членом предложения являются глаголы?

Укажи число глаголов.

С чем автор сравнивает семена? Какие ещё предметы мы называем золотыми?

8. Подчеркни словосочетания, в которых слово **золотой** используется в прямом значении.

Золотые руки, золотые волосы, золотое кольцо, золотое поле, золотой человек, золотая цепочка.



9. Разделитесь на группы. Составьте памятку поведения в школе, используя данные слова.

Не опаздывай, не кричи, не ссорься, не мусори, не дерись, не мни, не рви.

Познакомьте с вашей памяткой одноклассников.

10. Отгадай загадку, запиши отгадку.

Гладишь — ласкается,

Дразнишь — кусается.

На цепи сидит,

Дом сторожит. _____

Подчеркни глаголы, которые помогли тебе угадать предмет.

Выполни звуко-буквенный анализ слова-отгадки.

11. Выпиши из предложений глаголы, в скобках укажи число.

Марина дала сестрёнке книгу.

Ученики начали решать задачу.

Дима повторил перед уроком стихотворение.

Папа звонит маме на работу.

Второклассникам задали много уроков.

Обозначь в глаголах ударение. Проверь свою работу по орфоэпическому словарю в учебнике на с. 133.

12. Прочитай поговорки. Объясни их значение.

В марте щука хвостом лёд разбивает.
В марте курочка под порошком воды напьётся.

Спиши любую поговорку, подчеркни в ней орфограммы. Укажи число глаголов.

13. Объясни смысл пословиц.

Добыч__ ловца (не)ждёт.

Ш__ла в мешке (не)утаишь.

Ш__ть (не)будешь — портным (не)станешь.

Ч__ж__м умом в люди (не)выйдешь.

Правду, что ш__ло, в мешке (не)утаишь.

Спиши любые две пословицы. Подчеркни в словах орфограммы.

Разделитесь на группы. Найдите в дополнительной литературе пословицы и поговорки о весне. Познакомьте с ними одноклассников.



Имя прилагательное

1. Отгадай загадку. Запиши отгадку.

Длинноногий, длинношей,
Длинноклювый, телом серый,
А затылок голый, красный.
Бродит по болотам грязным,
Ловит в них лягушек,
Бестолковых попрыгушек.

Подчеркни волнистой линией имена прилагательные, которые помогли тебе отгадать загадку.

2. Разделитесь на группы. Придумайте свою загадку (необязательно в стихах). Используйте для описания предмета прилагательные.

Загадайте эту загадку ребятам из других групп.

3. Выпиши из словаря в учебнике на с. 140 шесть пар прилагательных-синонимов.

4. Соедини стрелкой предмет и прилагательное, с помощью которого можно его описать.

многоэтажный

соседнее

красивый

городская



высокий

тёплая

кирпичный

удобное

5. Найди «лишние» слова в таблице. Вычеркни их.

Имена существительные	Глаголы	Имена прилагательные
ласка	журчит	дует
весна	летает	смешной
скворечник	ветерок	добрый
тёплый	работает	зелёная

Составь и запиши из «лишних» слов предложение. Подчеркни в нём главные члены.

6. Прочитай стихи Т. Шорыгиной. Вставь пропущенные буквы.

Я — б__льшой мохнатый **шмель**,
Разбудил меня апрель
Жаркими луч__ми,
Звонкими руч__ями.
Я л__таю, я жужжу,
Над п__ляною кружу,
Яркий выберу **цв__ток** —
Буду пить душ__стый сок!



Пчёлка з__л__тая
Над цв__тком порхает,
Сок душ__стый п__ёт —
Собирает мё__.

Выпиши из текстов выделенные имена существительные вместе с прилагательными, которые к ним относятся.

Образец: лучами (какими?) жаркими.

Какую пользу приносят эти насекомые?

Какие одинаковые действия совершают герои стихотворений?

7. Запишите по 5 прилагательных, обозначающих:

Вариант 1 — цвет и размер предметов.

Вариант 2 — форму и внешние качества предметов.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

8. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Рано в__сной зацв__ла ива. Каждый ивовый барашек — как пуховый жёлтый цыплёнок: с__дит и светится. Щёлкнешь по нему — з__лотой дымок запарит.

Прил__тел к иве шмель: неуклюжий, толстый, мохнатый, как медве__ь. Приб__жали мурав__и: поджарые, быстрые, г__лодные. Набросились на пыл__цу, и раздулись у них ж__воты, как боч__ки. Прил__тели комарики, похожие на крошеч__ные вертолётики. Все торопятся к угощению.

(По Н. Сладкову)

Подчеркни волнистой линией в тексте все имена прилагательные.

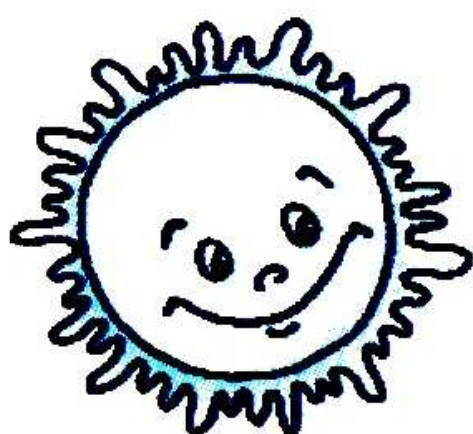
Можно ли сказать, что это текст-повествование? Определи тему текста.

С чем автор сравнивает комаров, животы муравьёв? С кем автор сравнил ивовые ба-рашки, шмеля? Для чего Н. Сладков использо-вал приём сравнения?

Перечитай текст на с. 31, в котором го-ворилось об иве. Чем похожи эти тексты? Чем они различаются?

Слова какой части речи помогли автору передать движение вокруг дерева в тексте на с. 31? Слова какой части речи помогли автору более образно описать картину в за-дании 8?

Понаблюдай весной за каким-нибудь цве-тущим деревом. Кого ты можешь там уви-деть?



9. Подбери к именам прилагательным антонимы. Устно объясни написание безударных гласных в корне.

м__л__дой — _____

б__льной — _____

д__лёкий — _____

х__лодный — _____

б__льшой — _____

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

10. Составь описание известной тебе птицы по плану.

- Как называется птица?
- Какого она размера?
- Какого цвета у неё оперение?
- Какой длины хвост у птицы?
- Чем она питается?
- Зимующая она или перелётная?
- Где ты видел эту птицу?

11. Вставь пропущенные буквы. Выпиши из текста имена прилагательные. Распредели их по столбикам.

Растаял последний сне___. На пригорках по__вились жёлтые цв__тки мать-и-мачехи. З__мля оттаяла, стала мя__кая. После д__ждя бурные руч__и промывают в ней глубокие ямки. Яркое солнце выс__ко поднимается над з__млёй. Б__льш__е стаи перелётных птиц пот__нулись к нам из дальних стран. За __кном уже можно услышать звонкую песню.

**Единственное
число**

**Множественное
число**

Какое время года описано в тексте?



12. Прочитай два текста о снегирях. Определи, какой из них текст-повествование, а какой — текст-описание.

Вместе со снегом в наших краях появляются снегири. Для них наши леса — «тёплые края»: летом они живут гораздо севернее, где зимой очень сильные морозы. Вот и кажется снегирям наша зима тёплой.

Весной они вернутся на север — на родину, сошьют там гнёзда, выведут птенцов.

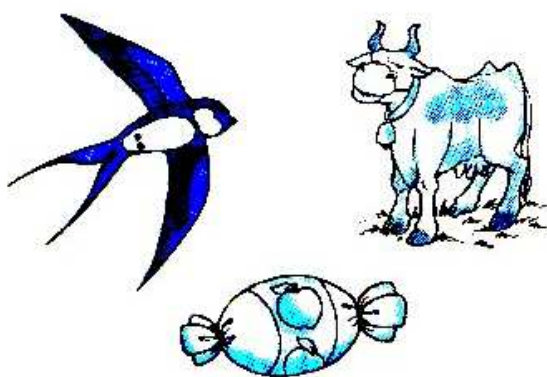
Увидать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега. Снегири — птицы солидные. Не торопясь перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево. Слышен их низкий звонкий посвист: «Жю... жю... жю...».

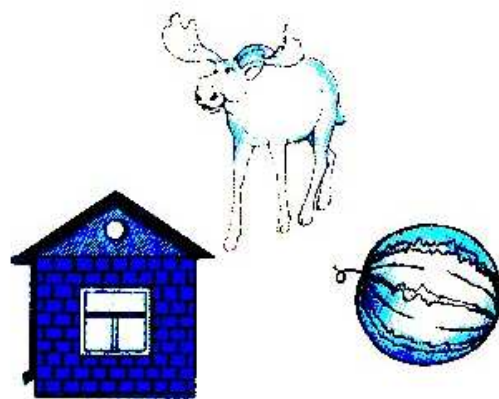
(По Ю. Дмитриеву)

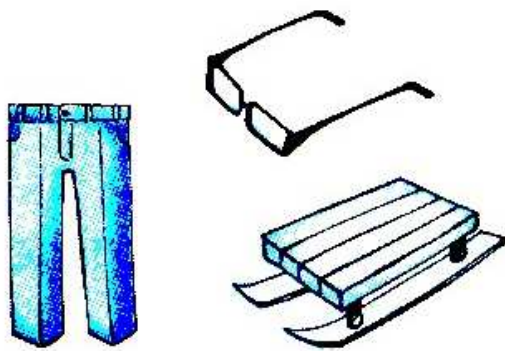
Подчеркни в тексте-описании имена прилагательные.

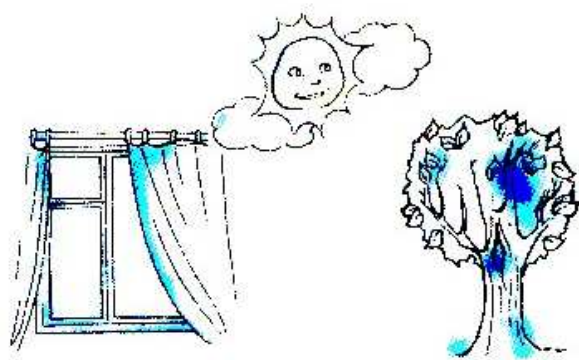
Местоимение

1. Рассмотрни рисунки. Назови предметы. Запиши рядом с каждой группой предметов местоимение, которым можно заменить предметы.









Запиши названия изображённых предметов, которые нельзя изменять по числам.

3. Прочитай стихотворение В. Бояринова «Скажем откровенно». Подчеркни в нём местоимения.

Не дубки в л__су (_____) шатаются —
Мишка с Гришкою считаются.
— Ты с__лач (_____),
а я см__льчак (_____).

Откровенно скажем:

Ты, как я, широк в пл__чах (_____);
Я, как ты, отважен!

— Скажем раз, и два, и три:

Оба мы удален__кие!

Мы с тобой богатыри!

...Только ещё мален__кие.

Объясни написание пропущенных букв. Для этого запиши в скобках проверочные слова.

Обведи имена собственные синим карандашом.



4. Прочитай. Определи тему и главную мысль текста.

Почему кл__сты выводят птен__чиков не летом, как все птицы, а з__мой? М__лышей надо хорошо к__рмить. А пищ__ кл__стов — __ловые ш__шки, которые созр__вают на ёлках в к__нце года, з__мой. Поэтому и пт__нцы у этих птиц выводятся осен__ю и з__мой.

(По Ю. Дмитриеву)



Докажи, что это текст-рассуждение.

Сколько частей в нём можно выделить? Отметь границы каждой части цветным карандашом.

Устно объясни написание орфограмм.

Выпиши из текста родственные слова. Выдели в них корень.

5. Прочитай тексты. Определи и запиши, какой из них текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Почему на севере олень заменяет человеку и лошадь, и корову?

Ни лошадь, ни корова не смогут ходить по глубокому снегу и болотистым местам нашего Севера. А олень, благодаря устройству своих копыт, не ходит, а бегаёт. Оленя кормить не нужно, он сам себе находит корм даже зимой. Раскопает глубокий снег и щиплет мох ягеля. На олене ездят, олень даёт жирное молоко, а мясо оленя очень вкусное.

Вот поэтому и разводят на Крайнем Севере оленей.

(По К. Меркульевой)

Это текст-_____

В__сной вып__лзают из-под з__мли майские жуки. Очистит жук от з__мли ла__ки, расправит крылы__ки и пол__тит. Круж__тся жук вокруг дер__ва, гудит, на ветку садится, ест м__л__дые л__сточ__ки.

(По Г. Скребицкому)

Это текст-_____

У лисицы подвижное тело, гибкие и тонкие ноги. Пушистый хвост при поворотах во время бега работает, как руль. Морда у лисы тонкая, вытянутая. У лисицы острое зрение и хороший слух. За много метров она слышит, как под снегом пищат мыши.

(По В. Волкову)

Это текст-_____

Сколько частей ты можешь выделить в тексте-рассуждении? Укажи цифрой в окошке.

Какой вопрос можно задать к тексту-описанию? Подчеркни в нём имена прилагательные.

6. Спиши текст о майском жуке из предыдущего задания. Объясни написание орфограмм, в скобках запиши проверочные слова.

Предлоги

1. Прочитай стихотворение Ю. Мориц «Хотательная путаница». Вставь пропущенные буквы.

С мармеладом в б__р__де
К св__ему п__паше
Плыл медве__ь в сковороде
По кудрявой каше!
Над з__млёй арбу__ л__тит,
Он чирикает, св__стит:
«Я — горчица, я — лимон!
Я закрылся на ремонт!»
По р__ке б__ж__т буфет,
В нём л__ж__т Б__льшой Секрет,
Он снимается в кино,
Всем понравится оно!

Обведи треугольником предлоги, подчеркни местоимения.

Знаешь ли ты стихи других поэтов, в которых говорится о путанице между предметами?

Какие стихи о путанице предметов знает твой сосед по парте?

2. Ученик выписывал словосочетания. Проверь его работу. Запиши словосочетания, в которых допущены ошибки, правильно.

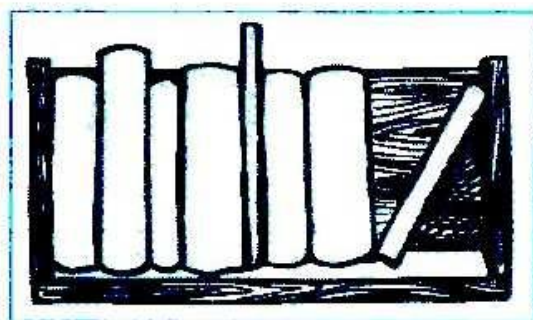
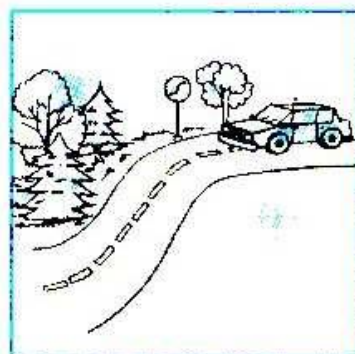
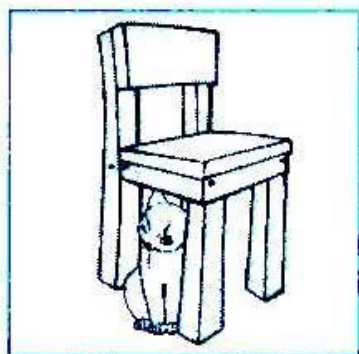
Ск__тился с г__ры, возвращ__лся со школы, приехал с М__сквы, св__рил в кастрюле, приехал на по__зде, услышал в радио, пос__дил перед домом, убрал со ст__ла, прошёл между гря__ками, вышел с автобуса, проб__жал по доро__ке.

Вставь пропущенные буквы, устно объясни их написание.

3. Зайчик перейдёт с берега на берег по кочкам, на которых написаны предлоги. Соедини кочки так, чтобы зайчик попал на другой берег.



4. Составь по рисункам предложения. Используй предлоги.



Запиши предложения. Подчеркни в них главные члены. Укажи над словами, какими частями речи они являются.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **книги**.

к [] _____

н [] _____

и [] _____

г [] _____

и [] _____

5. Не отрывая руку от бумаги, соедини все предлоги одной линией. Начинай с выделенной клетки.

по	• к
за	я
от	у
он	под
вы	из
через	в
мы	ты

Если ты правильно выполнил задание, то в таблице появится оценка твоей работы.



Повторение

1. Спиши текст. Запиши в скобках проверочные слова.

Ст__яло лето. На п__лях уже з__ло-
тилась рожь. Овёс з__л__нел. Сено было
смётано в ст__га. За п__лями и лугами
т__мнел б__льшой лес. В л__су прятались
глубокие синие __зёра.

(Г.Х. Андерсен)

Подчеркни нераспространённые предложения.

К какому виду можно отнести данный текст? Подчеркни ответ.

описание

повествование

рассуждение

2. Прочитай текст. Вспомни, из какого произведения этот отрывок.

В это время в дверь снова позвонили.

— Кто там? — спросил крокодил.

— Это я, Чебурашка! — И в комнате появился какой-то неизвестный зверь. Он был коричневый, с большими вытаращенными глазами и коротким пушистым хвостом.

— Кто вы такой? — обратилась к нему Галя.

— Не знаю, — ответил гость.

— Совсем-совсем не знаете? — спросила девочка.

— Совсем-совсем...

Как называется разговор, который ты прочитал? Подчеркни ответ.

диалог

монолог

Сколько персонажей участвует в разговоре?

Подчеркни в тексте описание Чебурашки.

Подробно ли он описан? Устно составь более подробный рассказ-описание Чебурашки. Опиши не только внешность, но и характер Чебурашки.

3. Найди в сетке названия пяти видов спорта. Запиши их.

А	И	Н	Б	А	Н
Б	Е	А	О	С	М
Ь	С	В	К	Т	И
Л	Т	А	С	И	Г
Е	Р	Л	П	К	А
С	И	Н	Н	Е	Т

Сравните работы с соседом по парте.

Допиши ещё два-три названия видов спорта, которые ты знаешь.

Какие части речи ты записал? Подчеркни ответ.

глаголы

имена существительные

имена прилагательные

4. Выпиши в таблицу из предложения известные тебе части речи.

В__сенний ручей запоздал, не успел совсем сб__жать и теперь струится по з__лёной тр__ве, и в ручей капает сок из поломанной ветки б__рёзы.

(М. Пришвин)

Имя существительное	
Имя прилагательное	
Глагол	
Предлог	

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

5. Вставь пропущенные буквы, в скобках укажи проверочные слова.

Май холодный — го__ (_____) хлебородный. Коли в мае дож__ь (_____) — будет рожь.

Объясни смысл народных примет.

Как ты проверял написание слов: изменял форму слова или подбирал однокоренные слова?

6. Найди в тексте однокоренные слова. Выдели в словах корни.

У всякого гриба свои излюбленные места. У подосиновиков — осинники, у подберёзовиков — березняки. Моховики во мху растут, навозники — на навозе. Ну а по дуплам, понятно, растут грибы дупляные.

Какие ещё грибы тебе известны? Запиши названия 6–7 грибов в алфавитном порядке.

Можно ли собирать незнакомые грибы? Почему?

7. Запиши, сколько в каждом слове букв и звуков.

Образец: семья — 5 б., 5 зв.

какао — ____ б., ____ зв.

яблоко — ____ б., ____ зв.

майка — ____ б., ____ зв.

поезд — ____ б., ____ зв.

пальма — ____ б., ____ зв.

маяк — ____ б., ____ зв.

вьюга — ____ б., ____ зв.

Слова какой части речи использованы в этом задании? Подчеркни, какие это существительные: собственные или нарицательные, одушевлённые или неодушевлённые.

8. Выпиши из словаря в учебнике на с. 139 три группы однокоренных слов, в корнях которых есть орфограммы. Выдели корни, подчеркни орфограммы.

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

РУССКИЙ ЯЗЫК РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горенцкого
«Русский язык. 2 класс»

2 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *М. А. Козлова*
Корректоры *Н. Е. Жданова, Л. В. Дьячкова*
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Дизайн обложки *А. Ю. Беляева*
Компьютерная верстка *М. В. Дерендяева, Е. Ю. Лысова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область, Промышленная зона
Боровлево-1, комплекс № 3А. www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).**

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва

ИП Степанов - Тел. 8-926-132-22-35
Луна - Тел. 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16
ТД Библио-Глобус - Тел. (495) 781-19-00
Молодая гвардия - Тел. (499) 238-00-32
Дом книги Медведково - Тел. (499) 476-16-90
Дом книги на Ладужской - Тел. (499) 400-41-06
Плат к пятачке - Тел. (495) 728-33-09; 346-00-10
Сеть магазинов Мир школьника

Санкт-Петербург

Коллибри - Тел. (812) 703-59-96
Буквол - Тел. (812) 346-53-27
Век Развития - Тел. (812) 924-04-58
Тандем - Тел. (812) 702-72-94
Виктория - Тел. (812) 292-36-59/60/61
Санкт-Петербургский дом книги - Тел. (812) 448-23-57

Архангельск

АВФ-книга - Тел. (8182) 65-41-34

Барнаул

Вектор - Тел. (3852) 38-18-72

Благовещенск

Калугин - Тел. (4162) 35-25-43

Брянск

Буква - Тел. (4832) 61-38-48
ИП Трубка - Тел. (4832) 59-59-39

Волгоград

Кассандра - Тел. (8442) 97-55-55

Владивосток

Приморский торговый дом книги - Тел. (4232) 63-73-18

Воронеж

Амिता - Тел. (4732) 26-77-77

Риокса - Тел. (4732) 21-08-66

Екатеринбург

ТЦ Люмна - Тел. (343) 344-40-60
Дом книги - Тел. (343) 253-50-10
Алис - Тел. (343) 255-10-06
Буквариус - Тел. 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46

Ессентуки

ЧП Зинченко - Тел. (87961) 5-11-28

Иркутск

ПродажитЪ - Тел. (3952) 24-17-77

Казань

Аист-Пресс - Тел. (8435) 25-55-40
Танс - Тел. (8432) 72-34-55

Киров

ИП Шапов «УЛНСС» - Тел. (8332) 57-12-15

Краснодар

Котора - Тел. (8612) 62-54-97
ОИПЦ Перспективы образования - Тел. (8612) 54-25-67

Красноярск

ГрадЪ - Тел. (3912) 26-91-45
Планета-Н - Тел. (391) 215-17-01

Кострома

Леонардо - Тел. (4942) 31-53-76

Курск

Оптимист - Тел. (4712) 35-16-51

Мурманск

Тезей - Тел. (8152) 43-63-75

Нижний Новгород

Учебная книга - Тел. (8312) 40-32-13
Пароль - Тел. (8312) 43-02-12
Дирижабль - Тел. (8312) 34-03-05

Нижневартовск

Учебная книга - Тел. (3466) 40-71-23

Новокузнецк

Книжный магазин Планета - Тел. (3843) 70-35-83

Новосибирск

Сибверк - Тел. (383) 2000-155
Библионик - Тел. (3833) 36-46-01
Планета-Н - Тел. (383) 375-00-75

Омск

Форсаж - Тел. (3812) 53-89-67

Оренбург

Фоллант - Тел. (3532) 77-25-52

Пенза

Лексикон - Тел. (8412) 68-03-79
Учколлектор - (8412) 95-54-59

Пермь

Азбука - Тел. (3422) 41-11-35
Тигр - Тел. (3422) 45-24-37

Петропавловск-Камчатский

Новая книга - Тел. (4152) 11-12-60

Пятигорск

ИП Лобанова - Тел. (8793) 98-79-87
Твоя книга - Тел. (8793) 39-02-53

Ростов-на-Дону

Фазтон-пресс - Тел. (8632) 40-74-88
ИП Ермолаев - Тел. 8-961-321-97-97
Магистр - Тел. (8632) 99-98-96

Рязань

ТД Просвещение - Тел. (4912) 44-67-75
ТД Барс - Тел. (4912) 93-29-54

Самара

Чакона - Тел. (846) 231-22-33
Метида - Тел. (846) 269-17-17

Саратов

Гемера - Тел. (8452) 64-37-37
Умная книга - Тел. (8452) 27-37-10
Полиграфист - Тел. (8452) 29-67-20
Стрелец и К - Тел. (8452) 52-25-24

Смоленск

Кругозор - Тел. (4812) 65-86-65

Сургут

Родник - Тел. (3462) 22-05-02

Тверь

Книжная лавка - Тел. (4822) 33-93-03

Тула

Система Плюс - Тел. (4872) 70-00-66

Тюмень

Знание - Тел. (3452) 25-23-72

Уссурийск

Сталкер - Тел. (4234) 32-50-19

Улан-Удэ

ПолиНом - Тел. (3012) 55-15-23

Уфа

Эдвис - Тел. (3472) 82-89-65

Хабаровск

Мирс - Тел. (4212) 47-00-47

Челябинск

Интерсервис ЛТД - Тел. (3512) 47-74-13

Южно-Сахалинск

Весть - Тел. (4242) 43-62-67

Якутск

Книжный маркет - Тел. (4112) 49-12-69
Якутский книжный дом - Тел. (4112) 34-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный),
sale@examen.biz; www.examen.biz

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

- Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.
- Единый Учебно-Методический Комплект, рекомендованный ИСМО РАО, с учебником по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс», входящим в Федеральный перечень учебников, составляют:
 - Рабочие тетради по русскому языку. 2 класс
 - Чистописание. Рабочие тетради. 2 класс
 - Тесты по русскому языку. 2 класс
 - Самостоятельные работы по русскому языку. 2 класс
 - Контрольные работы по русскому языку. 2 класс
 - Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. 2 класс
 - Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.
- Пособия являются необходимым дополнением к школьному учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс», рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации и включённому в Федеральный перечень учебников. Реальная образовательная практика учитывает проблемы всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и преподавателей.
- Ученики смогут:
 - закрепить основные знания, умения, навыки по русскому языку на нестандартном материале;
 - развивать речь, орфографическую зоркость;
 - подготовиться к самостоятельным и контрольным работам, а также к олимпиадам.
- Родители найдут:
 - ориентир для определения степени усвоения материала ребёнком и его пробелов в обучении;
 - помощь в организации дополнительных занятий в случае неуспеваемости ребёнка;
 - материал для развития творческих способностей ребёнка.
- Преподаватели получают уникальную возможность:
 - сделать уроки познавательными и интересными;
 - существенно экономить учебное время;
 - работать с учётом особенностей и способностей каждого учащегося;
 - разнообразить внеклассную работу по русскому языку.
- Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.
- Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

2

ISBN 978-5-377-09548-4



9 785377 095484